

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
Протокол № 6 от 27.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОБУ «Саратовская СОШ»

_____ Ксенофонта Ю.В.

Приказом № 37 от 10.04.2025г.

СОГЛАСОВАНО

управляющим советом
Протокол № 2 от 9.04.2025 г

**Результаты самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Саратовская средняя общеобразовательная школа»
Соль – Илецкого муниципального округа Оренбургской области
за 2024 год.**

Наш адрес:

Оренбургская область Соль – Илецкий муниципальный округ

с. Саратовка ул. Центральная, 23А

e-mail: saratovkasosh@yandex.ru

Телефон: 8(35336)22107

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Качество кадрового обеспечения
9. Качество учебно-методического обеспечения
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения
11. Материально-техническая база

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Вывод по результатам самообследования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Саратовская средняя общеобразовательная школа» Соль - Илецкого муниципального округа Оренбургской области. 1.2. Сокращенное: МОБУ «Саратовская СОШ»
Руководитель	Директор: Ксенофонтова Юлия Васильевна
Адрес организации	461538, Оренбургская область, Соль-Илецкий муниципальный округ с. Саратовка ул. Центральная, д 23А
Телефон, факс	8(35336) 36-4-23, тел. 8(35336) 2-21-07,
Адрес электронной почты	e-mail: saratovkasosh@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Соль-Илецкий муниципальный округ Оренбургской области.
Дата создания	1975
Лицензия	ЛИЦЕНЗИЯ министерства образования Оренбургской области № 2773 от 17.05.2016г на осуществление образовательной деятельности
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №2010 от 30.09.2016

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Для этого школа имеет возможность проводить занятия в образовательном центре естественно-научной направленности «Точка Роста» и кабинетах ЦОС в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной, безопасной обновленной школьной инфраструктуры в школе. Педагоги успешно повышают свою квалификацию, совершенствуя профессиональные компетенции посредством внутрифирменного обучения, самообразования и прохождения переподготовки, повышение квалификации в очном и дистанционном форматах.

Школа расположена в 12 км от г. Соль-Илецка. 29% семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 71 % – в частном секторе, 29 процентов детей ежедневно участвуют в подвозе.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур.

Действующая нормативно-правовая база регулирует деятельность образовательной организации, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает административная команда в составе: 1 директор и 2 заместителя директора.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Ксенофонтова Юлия Васильевна
2	Зам.директор а	Демеува Адема Камильевна
3	Зам. директора	Бадракова Римма Надырхановна

Управление школой строится на соблюдении принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальное управление осуществляется общим собранием работников, педагогическим советом и Управляющим советом школы, детское самоуправление представлено Советом старшеклассников.

Органами общественного управления школы являются:

Управляющий Совет (председатель –Бужинская Ольга Юрьевна);

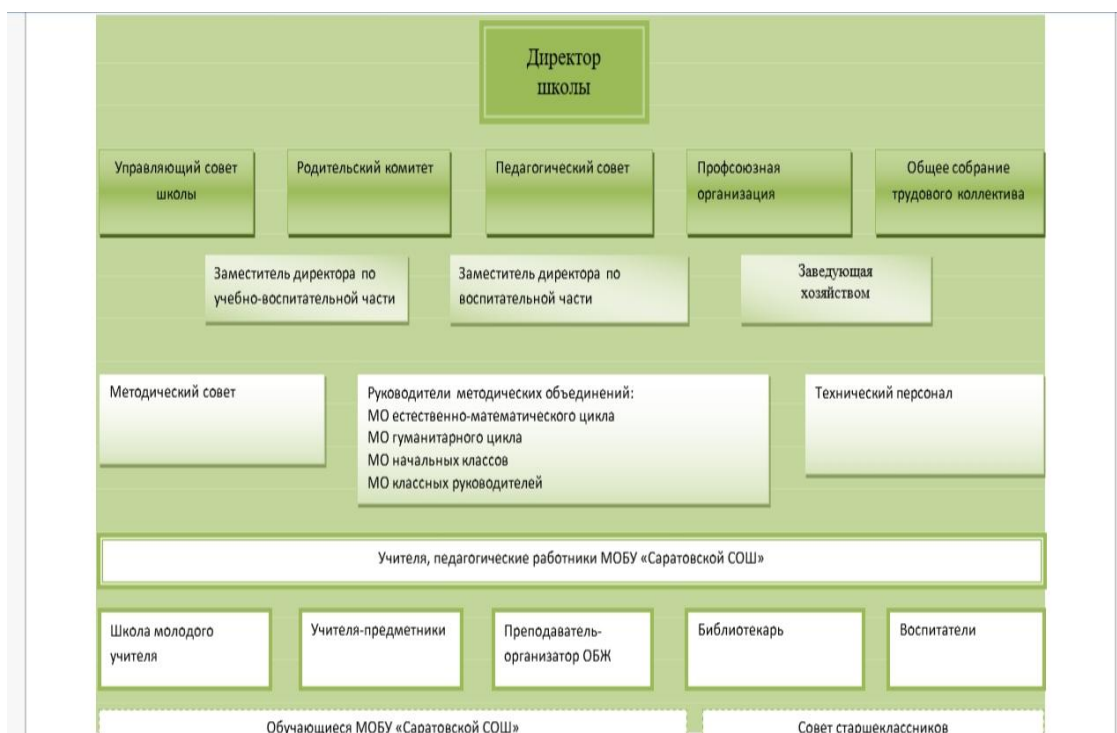
Общее собрание работников (руководитель – Ксенофонтова Юлия Васильевна)

Педагогический совет (председатель – Ксенофонтова Юлия Васильевна);

Методический совет (председатель – Ксенофонтова Юлия Васильевна);

Общешкольный родительский комитет (председатель – Кусанова Венера Закировна);

Совет старшеклассников (председатель Гришечкина Дарья, учащаяся 9 класса);



Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

1. Педагогический совет школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- о разработке Программы развития ОО с учетом результатов самодиагностики по магистральным направлениям: - Анализ результатов стартовой и входной диагностик.

- Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.

- Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы

- Психолого-педагогический статус обучающегося и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Анализ предметных результатов обучающихся
- Воспитательный потенциал учебного процесса и пути его повышения;
- О реализации образовательных программ НОО,ООО,СОО,АОП, АООП;
- Организация оценочной деятельности учителя

Управляющий совет в 2024 году работал в соответствии с наделенными полномочиями

Управляющий совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

В соответствии с письмом от 27.04.2024 № 03-653. Минпросвещения по Методическим рекомендациям по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ с 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;

популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;

обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;

согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

3.Методический совет за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

1. Курсовая подготовка и аттестация педагогических кадров.
Диагностика профессиональных компетенций;Изменения в ФГОС и ФОП, которые вступают в силу с 01.09.2024года. Профильное обучение по требованиям ФГОС и ФОП СОО;
2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд(технология)» и
3. «Основы безопасности и защиты Родины». Особенности проведения учебного курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Специфика изучения вариативных модулей по физической культуре;
4. Единые подходы к оцениванию. Виды оценивания и их применение. Пути повышения объективности оценивания;
5. Использование ЦОР и ЭОР в образовательном процессе: использование ресурсов ФГИС
6. «Моя школа» в учебном процессе;
7. Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности;
8. Подведение итогов программы «Наставничество»: (учитель- учитель)», «Не рядом, а вместе!» (учитель-ученик);
9. Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

За 2024 год руководителями школьных методических объединений проведено по 5 заседаний.

	Направление МО.	ФИО руководителя МО.
	Начальные классы	Ленская Лариса Васильевна
	Гуманитарное направление	Зульярова Жанара Бисенбаевна
	Естественно-математическоенаправление	Шарипова Альбина Руслановна
	Классные руководители	Бадракова Римма Надырхановна

Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводились практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматривались нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и

среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников 5-8 классов, результаты оценочных процедур, результаты Всероссийских проверочных работ, принимался план работы на учебный год, подводились итоги работы.

В 2024 году было проведено 5 заседаний *психолого-педагогического консилиума школы*, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи. Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- 1) профилактика;
- 2) диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- 3) консультирование (индивидуальное и групповое);
- 4) развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- 5) коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- 6) психологическое просвещение и образование.

Общее собрание работников школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения, рассмотрение вопросов, обозначенных в протестах надзорных органов.

Родительский комитет: контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Советом старшеклассников Школы:

- 1) формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- 2) согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- 3) реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;

4) применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся.

С 2022 Школа использует платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 86 % работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество увеличится.

Система управления

Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;

- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

Выводы: Деятельность органов управления школы регламентируется положениями о них, в которых определены функции и права указанных органов управления.

Все органы общественного управления школы работали по утвержденным планам, на заседаниях рассматривались важные вопросы организации образовательного процесса.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Но при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

3.Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОПСОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	108
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	103
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся сслабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	1
Адаптированная основная общеобразовательная основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной	3

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	
АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ((вариант 5.2)	1
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант №7.1)	5
АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1
АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (в. 2) СИПР	1
Итого	237

В школе в 2024 году было 15 классов-комплектов, в которых обучалось 237 учащихся на начало года. Школа работала согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете

28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практикоориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов не были сформированы профили, в связи с отсутствием 10 класса.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей»

коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания)

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2024, отражает стабильно средний показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого- педагогического сопровождения:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

По заключению школьного консилиума на прохождение обследования в ПМПК г. были направлены 5 обучающихся, из них:

- на обследование для определения образовательного маршрута - 5 человек.

Обучающимся, нуждающимся в определении образовательного маршрута, были рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (1 человек), по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 (3 человека), по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 (1 человек).

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью учащихся и сопровождению образовательного процесса педагога-психолога, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, на 29 декабря 2024 года таких 27 учащихся.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проводил диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении увеличивается, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;

применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;

адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;

прохождение педагогами курсов повышения квалификации и работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК г. Соль-Илецка по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получавших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.

Воспитательная деятельность.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей явилось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников в ярко выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование дало возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимали активное участие в жизни школы и района, при этом реализовалась главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций казаков.

Работа кружков и секций служит разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности создаются условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память,

преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

1 сентября 2024 года в школе был открыт центр «Точка Роста». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели - учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

Содержательным наполнением такой модели является:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ выделена основная часть (рекомендована для всех обучающихся) и вариативная часть (количество часов определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, практикумы, курсы и учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Структура модуля дополнительного образования.

Для создания широкого общекультурного эмоционально значимого для учащихся фона освоения стандарта общего образования, выравнивания стартовых возможностей личности, а также предметного ориентирования ребенка в базисных видах деятельности, опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности и компенсации отсутствия в основном образовании тех или иных учебных курсов, содействия выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации, обеспечивая ребенку «ситуацию успеха», МОБУ «Саратовская СОШ» реализует дополнительное образование по следующим модулям.

Структура модуля дополнительного образования. на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МОБУ «Саратовская СОШ».

№	Направление	Название кружка	1	2	3	4
1	Духовно нравственное	"Моё Оренбуржье",	34	34	34	34
2	Социальное	"Тропинка" в		34	34	34

		профессию",				
3	Спортивно-оздоровительное	"Азбука здоровья"	34	34	34	34
	Спортивно-оздоровительное	Волейбол			34	34
4	Общеинтеллектуальное	"Разговоры о важном"	34	34	34	34
5	Общекультурное	«Умелые ручки»,	34	34		
6	Общекультурное	«Этическая грамматика»	34	34	34	34
		«Веселые нотки»	34	34	34	34
7	Общеинтеллектуальное	«Белая ладья»,		34	34	34
8	Общеинтеллектуальное	«Легоконструирование»	34	34		
9	Общеинтеллектуальное	«Читай –город»	34	34	34	34
10	Социальное	«ЮИД»		34	34	34
11	Социальное	«Кибербезопасность».			12	12
	Всего					1350

Структура модуля дополнительного образования.
на уровне основного общего образования
с учетом интересов обучающихся и возможностей
МОБУ «Саратовская СОШ».

№	Направление	Название кружка	5	6	7	8	9
1.	Общеинтеллектуальное						
		Эрудит			34	34	
		Словесник				34	34
		Занимательная математика				34	34
		За страницами учебника химии				34	34
		«Человек –					34

		общество – мир»					
2	Духовно- нравствен- ное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34	34			
		«Я в мире, мир во мне»			34	34	34
		Мое Оренбужье	34	34	34	34	34
3	Спортивно-оздоровительное	Самый смелый, самый сильный	34	34			
		Юный стрелок		34	34		
		Зарница				34	34
		Волейбол.		34	34	34	
4	Социальное	ЮИД	34	16			
		Я. мои права и обязанности		34	34	34	
		«Россия- мои горизонты»		34	34	34	34
		Кибербезопасность.	34	34			
5	Общекультурное	Этическая грамматика	34	34			
		В мире танца		34	34		
		Театральная мастерская	34	34	34		
		Краеведы Оренбуржья				34	34
		Веселые нотки	34	34	34		
	Итого		272	238	238	272	272
	Всего						1750

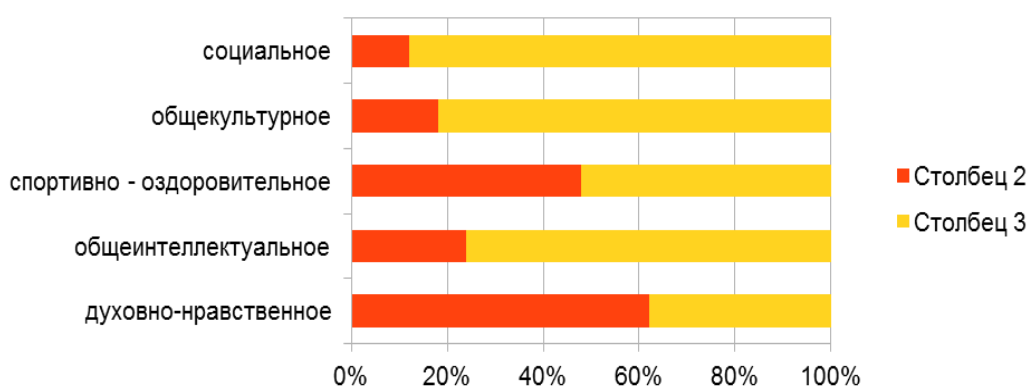
Структура модуля дополнительного образования.
на уровне среднего общего образования
с учетом интересов обучающихся и возможностей
МОБУ «Саратовская СОШ».

№	Направление	Название кружка	10	11
---	-------------	-----------------	----	----

1	Обще интеллектуальное	«Тайны словесного мастерства»	34	34
2	Обще интеллектуальное	«Юный физик»		34
3	Обще интеллектуальное	«За страницами учебника математики»	34	34
4	Социальное	«Россия — мои горизонты»	34	34
5	Социальное	«Имею право – знаю обязанности»	34	34
	Всего			170

В 2024 году были реализованы следующие направления внеурочной деятельности: духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное в соответствии с программами курсов.

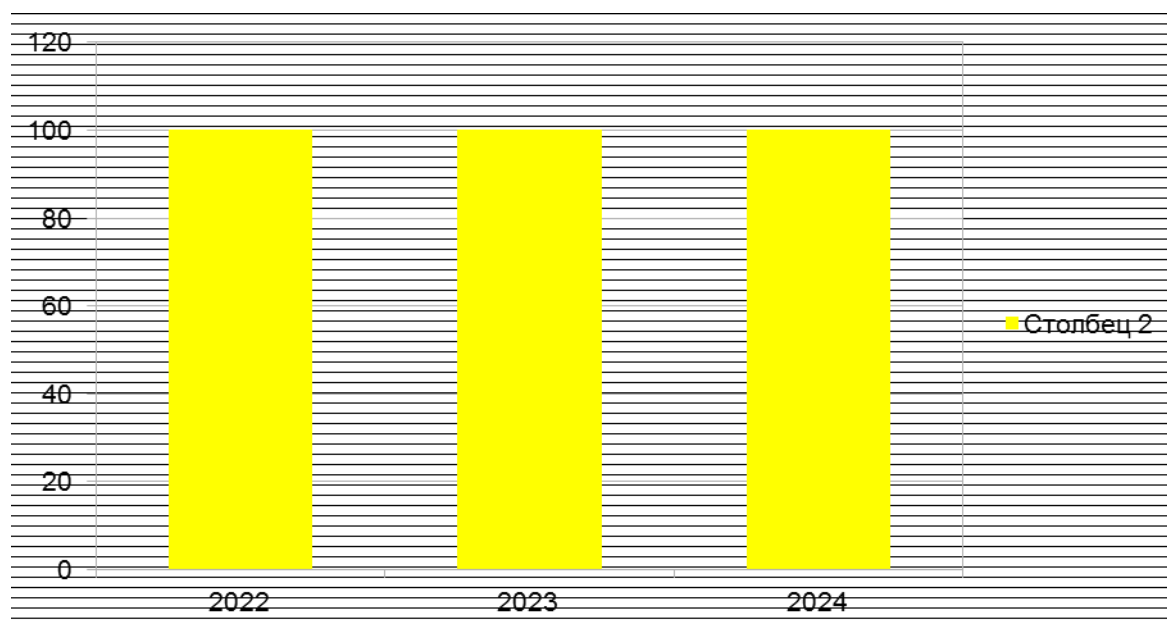
Внеурочная деятельность осуществляется на базе образовательной организации. Больше всего часов приходится на духовно-нравственное – 60%, общеинтеллектуальное направления – 24%, спортивное - 48%, общекультурное-18%, социальное -12%.



Внеурочной деятельностью заняты 100% обучающихся с 1 по 9 классы.

Охват внеурочной деятельностью от общего количества детей в МОБУ «Саратовская СОШ»

Данные за три года приведены в таблице



Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности создаются условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в нашей школе в рамках дополнительного образования открыто детское творческое объединение «Театральная студия». Школьный театр создан для раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков

межличностного общения. В данное объединение входит 30 учащихся 5,6 и 8 классов.

В школьном театре ребята учатся брать ответственность на себя, проявлять инициативу, ведь театральное искусство - это коллективное творчество. Задача художественного руководителя - не стремиться сделать из них актёров, а научить их жить в сообществе, дружить, быть ответственными. Но если дети полюбят театр, то они и в дальнейшем смогут развиваться в этом направлении, и помогут другим раскрыть свои таланты.

Произведения, которые используются для постановок, обладают воспитательным эффектом, учат патриотизму, высокой нравственности, любви к Отчизне, своему дому, родителям.

С 1 октября 2024 года на базе нашей школы начал функционировать медиацентр «Медиастарт». Где ребята занимаются созданием продвижения школьного контента.

В 2024 году школа реализовывала мероприятия в рамках Года семьи. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и своего региона. Дополнительно оформляли локальные планы и другие документы, чтобы систематизировать и контролировать реализацию указа Президента от 22.11.2023 № 875. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Профориентация школьников.

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бадракова Р.Н;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-Насейкина Е.В.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

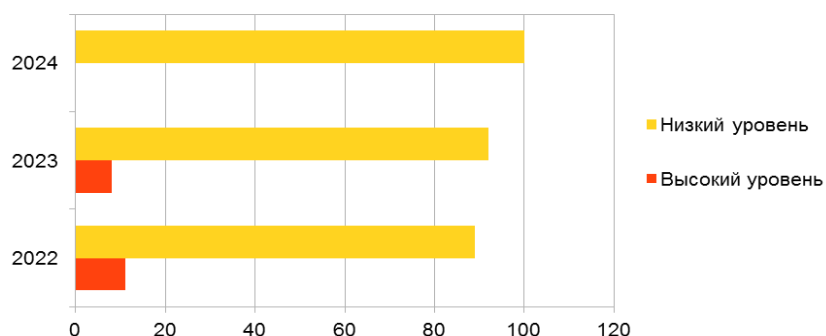
Профориентационный проект «Билет в будущее»

Школа второй год принимает участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Школа получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. В рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» учащиеся принимают участие в вебинарах, проходят тестирование, посещают СУЗ и ВУЗы, встречаются с их представителями.

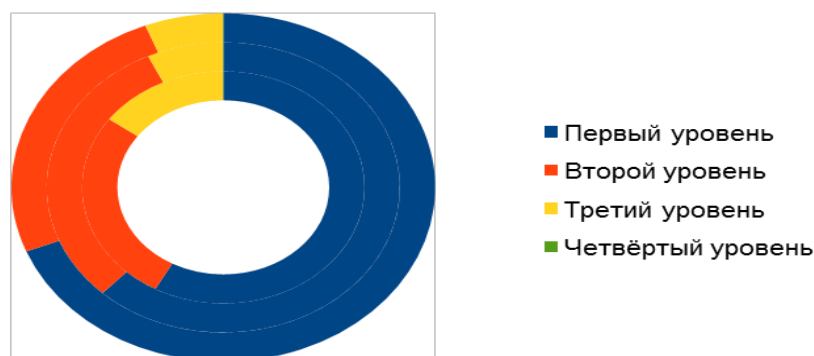
В 2024 году родители обучающихся традиционно приняли участие в соцопросе «Удовлетворенность занятиями по внеурочной деятельности»

Возможности получения дополнительного образования %	Условия для раскрытия (развития) способностей обучающихся , %	Организация досуга обучающихся в ОУ, %
Нравится 85%	Да 93%	Да 95%
Ненравится 15%	Нет 7 %	Нет 3 %
		Незнаю 2 %
Работа классного руководителя , %	Успехи на конкурсах и другие достижения ОУ, %	
Нравится	94%	Значительные
Ненравится	2%	Незначительные
Незнаю	4 %	

Данные таблицы показывают, что за последние три года показатели имеют успешную динамику. И в 2024 году 100 % родителей удовлетворены



Сводная таблица результатов обследования
уровня воспитанности учащихся МОБУ «Саратовская СОШ»
Сравнительный анализ показателей
уровня воспитанности учащихся
по годам:



Анализ полученных данных показывает, что количество учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности (1 уровень), возрос по сравнению с прошлым учебным годом, в то время, как процент учащихся с хорошим (2 уровень) уменьшился; кол-во учащихся, имеющих средний уровень (3 группа) снизился на 1%. Количество учащихся с низким уровнем воспитанности не оказалось. Необходимо направить усилия классных руководителей и педагогов на увеличение учащихся, относящихся ко второй группе, т.к. именно она характеризует общий уровень воспитанности всего коллектива. Особенно нужно поработать над воспитанием таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие,

ответственность и доброжелательность (терпимость)

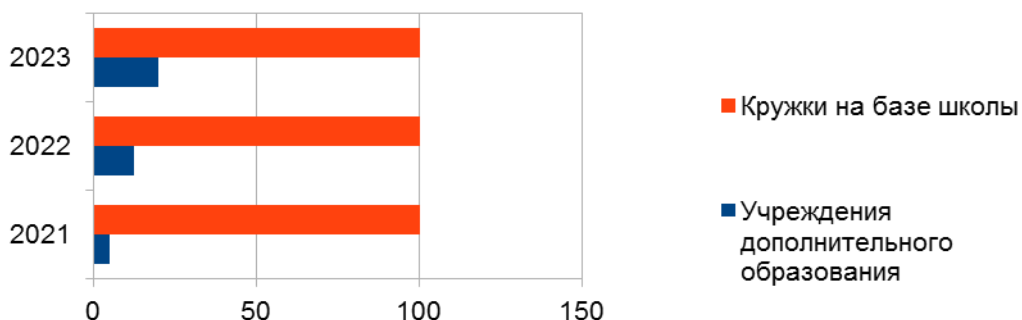
Уровень развития ученического самоуправления

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление представлено Советом Старшекласников, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного Совета Старшекласников - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию. Проходят выборы председателя Совета Старшекласников.

В течение года члены Совета Обучающихся Старшекласников принимают активное участие в работе школы, конференциях, в заседаниях Совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. В школе действует детские организации «Орлята» и «Движение первых».

Охват кружками, спортивными секциями и творческими объединениями
Занятость обучающихся МОБУ «Саратовская СОШ» в системе
дополнительного образования.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях



На протяжении ряда лет обучающиеся систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, занимая призовые места. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 8.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников УМВД.

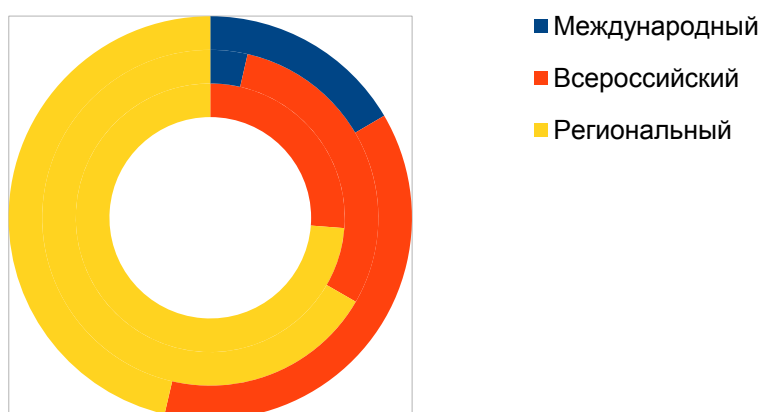
Участие в мероприятиях, конкурсах в 2024 году

МОБУ «Саратовская СОШ».

№	Название	Место	Участник	Руководитель	Дата
1	Муниципальное первенство по стрельбе	участие	9 кл	Сукмаров Р.М.	7.12.2024
2	Муниципальный конкурс «Город — герой Ленинград»	3	Жданова А.	Зульярова Ж.Б.	Октябрь, 2024 г
3	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	1	Жданова А.	Зульярова Ж.Б.	Октябрь, 2024 г
4	Областной онлайн — марафон «Пою о маме»	сертификат	Ученики 7 кл	Зульярова Ж.Б.	Ноябрь, 2024 г
5	Областной онлайн - марафон «Подарок папе»	сертификат	Ученики 7 кл	Зульярова Ж.Б.	Октябрь, 2024 г
6	Всероссийский конкурс «Истории в кругу семьи»	сертификат	Бадракова А.	Зульярова Ж.Б.	Ноябрь, 2024 г
7	Муниципальный этап XIX межрегионального конкурса — фестиваля военно - патриотической песни «Долг. Честь. Родина.»	диплом	Ученики 7 кл	Зульярова Ж.Б.	Февраль, 2024 г.
8	Всероссийский конкурс проектов «Бюджет для граждан».	1 место	Ендекенов Т., Байкунов Е.	Бадракова Р.Н.	Апрель, 2024 г
9	Муниципальный этап регионального профориентационного конкурса «Ярмарка бизнес- идей»	диплом	Турецкова Л., КуппаеваАдина	Бадракова Р.Н.	Декабрь, 2024 г
10	Муниципальный этап Всероссийских спортивных	участие	Учащиеся 4-5 кл	Нозина Л.В.	Ноябрь, 2024 г

	соревнований школьников "Президентские состязания"				
11	Международный конкурс творческих работ «Зимняя сказка»	2 место	Маляренко В.	Маляренко Ф.Р.	Декабрь 2024 г
12	Всероссийский военно — патриотический диктант	сертификат	Жумабекова К.		Декабрь 2024
13	Открытие мемориальной доски				Сентябрь, 2024
14	Туристический слёт				Сентябрь, 2024
15	Открытие «Точка Роста»				Сентябрь, 2024
16	Областной конкурс «Эхо Победы»	2 место	Сармутдинова Ж.	Зульярова Ж.Б.	Май, 2024 г
17	Муниципальное первенство по лёгкой атлетике	участие	9 кл	Нозина Л.В.	Май, 2024 г
18	Муниципальный этап военно — патриотической игры «Зарница»	2 место		Сукмаров Р.М.	Май, 2024 г

Анализ результатов участия учащихся в конкурсах и смотрах различной направленности свидетельствует о том, что обучающиеся активно участвуют в мероприятиях и добиваются высоких результатов



Участия обучающихся школы в конкурсах и акциях патриотической направленности:

- Пятый Всероссийский правовой диктант.
- Акция «Защитникам Отечества».
- Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».
- Акция «Защитникам Отечества».
- Акция «Защитникам Отечества».
- Региональный проект «Без срока давности».
- Онлайн-квиз «Автостопом по России», в рамках федерального проекта. «Патриотическое воспитание граждан РФ».
- Всероссийская акция «Патриотическое стихотворение», посвященная присоединению Крыма.
- Всероссийская акции, посвященная Дню народного единства, в рамках комплекса в формате «Дни единых действий».
- Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!».
- Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!».
- Акция «Защитникам Отечества».
- Муниципальный конкурс по истории Военно-Морского Флота России.
- Первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященном празднованию Дню Защитника Отечества.
- Зональные соревнования «А ну-ка, парни!».
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», приуроченная ко Дню народного единства.
- Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».
- Онлайн-викторина по теме «Холокост – политика геноцида».
- Региональный проект «Без срока давности».
- Пятый Всероссийский правовой диктант.
- Онлайн-викторина по теме «Холокост – политика геноцида».
- Всероссийская акция «Патриотическое стихотворение», посвященная присоединению Крыма.

Вывод: В рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Среди методов и форм организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1. Родительский всеобуч.

2. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

3. Совместные творческие дела:

1. "Папа, мама, я – спортивная семья"

2. Осенняя ярмарка.

3. Выставки.

4. Праздничное мероприятие посвященное "Дню матери" (концерт)

5. Концерт для пап ко "Дню Защитника Отечества"

6. Концерт для мам и бабушек "8 марта", «Дню Матери»

7. Организация поездок в театр, на экскурсии, турслеты и др.

8. Различные классные детские мероприятия.

9. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

☐ Участие родителей в советах профилактики.

☐ Управляющий совет школы.

☐ Участие родителей в общешкольном родительском комитете, в классном родительском комитете.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Формирование воспитательной среды в образовательной организации способствует духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей. Поэтому основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить

сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

С 1 сентября 2022 года введенная должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями нацелена на воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Еженедельные тематические линейки с выносом флага и исполнением гимна.
- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведения Дня знаний (обучающиеся 9 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год). Охват -100%;
- Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом (100%)
- Акция «Спасибо за детство» в День работника дошкольного образования .
- Музыкальная викторина в Международный день музыки .
- Всероссийская акция, посвященная Дню отца. Онлайн-акция.
- Акция «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей».

- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Информационный час «День начала Нюрнбергского процесса».
- Урок Мужества, посвященный Дню Героев Отечества.
- Акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата.
- День добровольца (волонтера) в России.
- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества
- Квест «Сталинградская битва».
- Интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» в День российской науки
- Торжественная линейка, посвященная открытию первичного отделения РДДМ "Движение первых".
- Акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества
- Игра «Неповторимые!» в преддверии праздника 8 Марта
- Выставка работ "Мой спутник" .
- Онлайн-акция «Окна Победы».
- Патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе».
- Акция «Георгиевская лента».
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.
- Акция «Бессмертный полк в каждой школе».
- Акция «Российский детский Дед мороз»
- Интеллектуальный марафон «Государственные символы России» и другие.

Ребята активно принимают участие в деятельности «Движения Первых». Ученица нашей школы побывала в столице за активное участие. Продолжили регистрацию участников, за 2024г завели в нашу первичную организацию 98 человек, из них 6 педагогов.

В 2024 году все классы начальной школы участвуют в реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с движением Первых. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. При посвящении ребятам были вручены значки и мешки с логотипом «Орлята России». Учащиеся 4 классов участвовали во Всероссийском конкурсе «Орлята России», где прошли в финал.

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-9 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков», Пост №1, шефство над памятниками, участие в смотре строя и песни, зарница и другие.

Участие в конкурсном движении: районные «Зарница»- 6 и 8 место; региональные - конкурса детского актива «Мечты! Инициативы! Будущее!», конкурс добровольцев «Лучшие из лучших», «Столица детского движения»; участники конкурса методических кейсов; участники конкурса «Лучшая детская организация», Всероссийский: «Быть, а не казаться» - участие, «Орлята России».

Вывод: работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями считать удовлетворительной. Задачи на следующий год:

- продолжить реализацию программы «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность первичного отделения «Движения Первых»; программ «Орлята России»
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Электронная информационно-образовательная среда

С 01.09.2024 продолжаем создавать условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводите в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В ходе самообследования выявили, что в школе с 01.09.2024 г. созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Инфобезопасность детей.

В 2024 году школа создает условия, чтобы обеспечить инфобезопасность детей в соответствии с Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для

безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 89). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников

В течение года вносили несколько корректировок — дополняли перечень запрещенной информации. Кроме того, согласно Концепции информационной безопасности детей каждый регион должен ежегодно отчитываться о проведенных мероприятиях в этой сфере. Полагаем, что в отчет о самообследовании также лучше внести информацию, какие условия создает школа и детский сад, чтобы обеспечить инфобезопасность детей. Регулярно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ОО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 (Бешекенов Д.. 8 класс, Гринько П, 8); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – Бешекенов Д.. 8 класс, Гринько П, 8 класс зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 -х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2024 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью

получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Результаты обученности за 2023 – 2024 учебный год представлены в следующей таблице:

Класс	Количество на начало года	Количество на конец года	Закончили год на «4» и «5», в %	Закончил и год на «5», в %	Уровень обученности
1 А	15	16	-	-	100%
1 Б	15	15	-	-	100%
2 А	16	15	47	20	100%
2 Б	15	16	19	7	100%

3	26	23	52	4	100%
4 А	15	13	38	0	100%
4 Б	14	14	14	0	100%
Всего	115	112	26	6	Качество: 32 %
5 А	17	17	29	0	100%
5 Б	17	18	5	0	100%
6	14	15	20	0	100%
7	21	21	19	0	100%
8 А	16	15	7	0	100%
8 Б	11	13	0	0	100%
9 А	13	13	31	0	100%
9 Б	13	13	23	0	100%
Всего	122	112	19	0	Качество: 19 %

Уровень учебных достижений в сравнении за последние три года представлен в следующей таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Уровень обученности	Качество знаний
2021-2022	204	100 %	30 %
2022-2023	209	100 %	28 %
2023-2024	237	100 %	25 %

Итоги образовательной деятельности в сравнении за последние три года представлен в следующей таблице:

Категория учащихся	2021-2022	2021-2023	2023-2024
Окончили 11 класс с медалью	0	0	0
Окончили 9 класс с отличием	0	0	0
Окончили учебный год на «отлично»	4 %	5%	6 %

Успевают на «4» и «5»	30	23	22
Окончили 11 класс со справкой	0	0	0

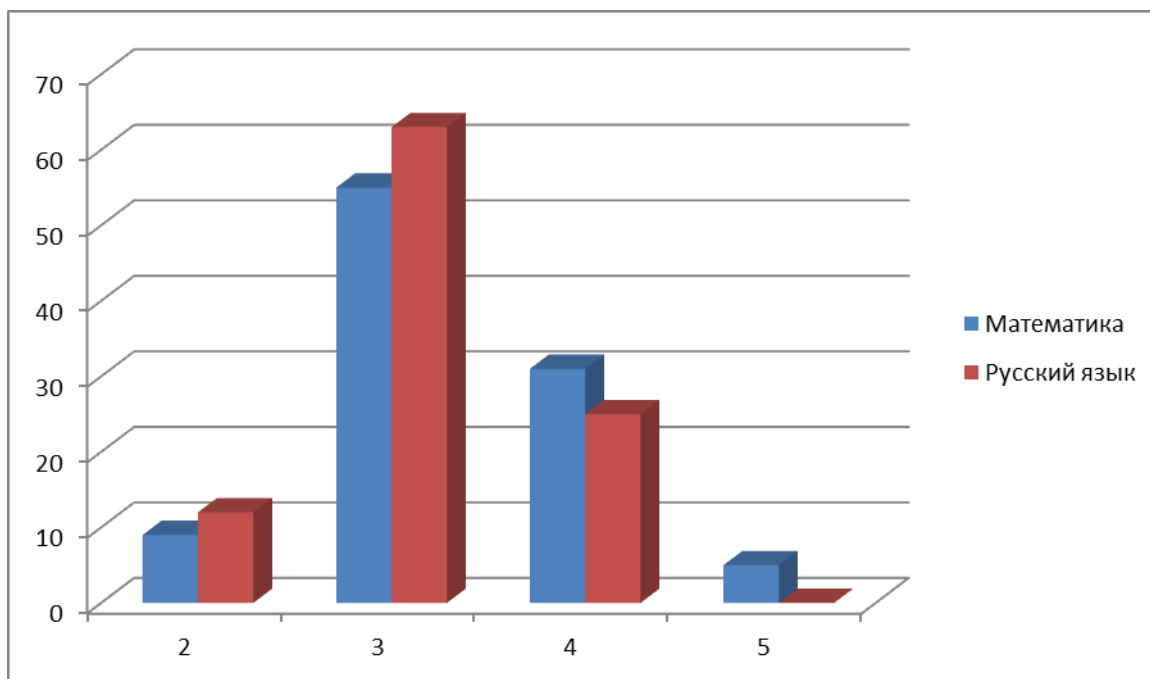
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ снижается, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В марте-апреле 2024 г. были проведены ВПР в 4, 5-8 классах в графике проходили по следующей схеме:

4 классы	Русский язык (1 часть)
	Русский язык (2 часть)
	Математика
	Окружающий мир
5 класс	Русский язык
	Математика
	История
	Биология
6 класс География, История, Биология, Обществознание (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)	Русский язык
	Математика
	География
	История
7 классы Биология, География, Физика, История, Обществознание	Русский язык
	Математика
	Английский язык
	Физика, Биология
	Обществознание, История
8 классы Биология, Физика, География, История, Химия, Обществознание (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора)	Русский язык
	Математика
	Физика, Химия
	Обществознание, География

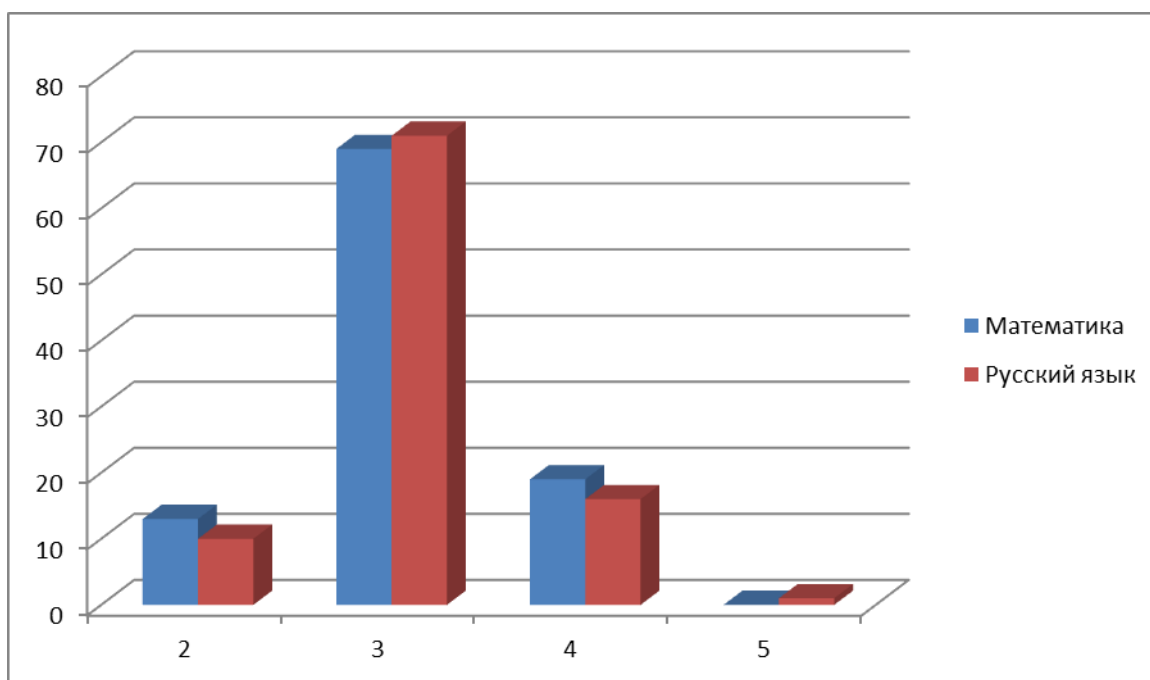
Результаты по математике и русскому языку в 4-х классах:

4 класс	Кол-во «2»/ %	Кол-во «3» /%	Кол-во «4»/ %	Кол-во «5»/ %
Математика	9%	55%	31%	5%
Русский язык	12%	63%	25%	0%
Всего учеников	4	22	11	1



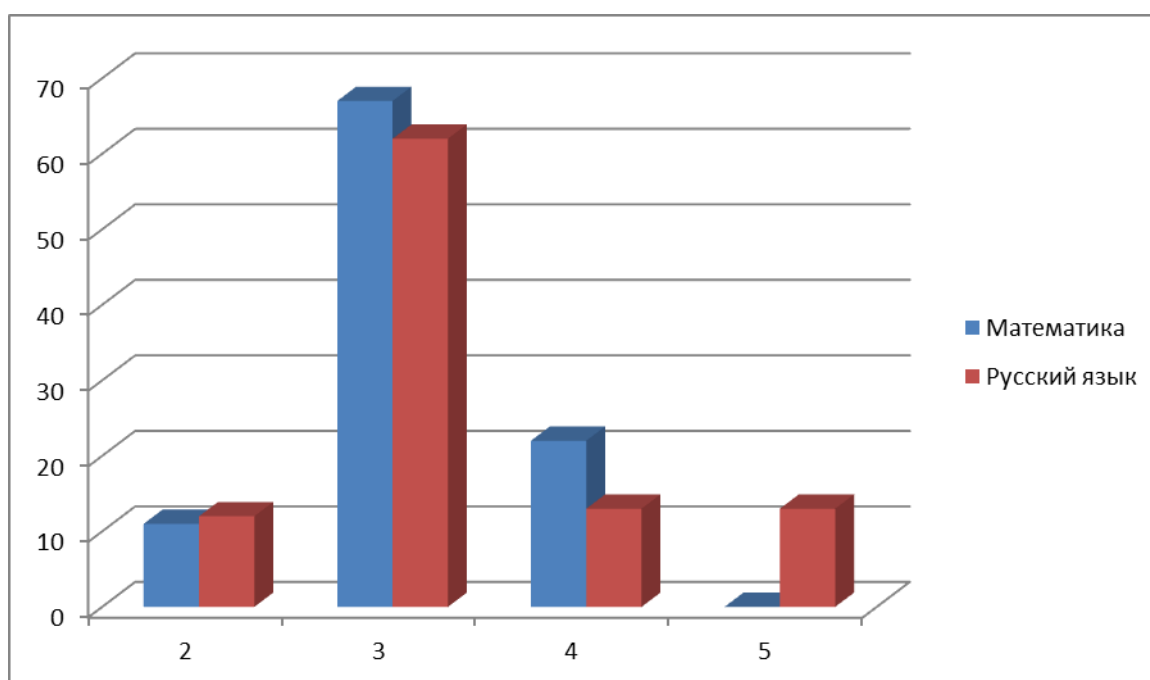
Результаты по математике и русскому языку в 5-х классах:

5 класс	Кол-во «2»/ %	Кол-во «3» /%	Кол-во «4»/ %	Кол-во «5»/ %
Математика	13%	69%	19%	0%
Русский язык	10%	7%	16%	3%
Всего учеников	7	44	11	1



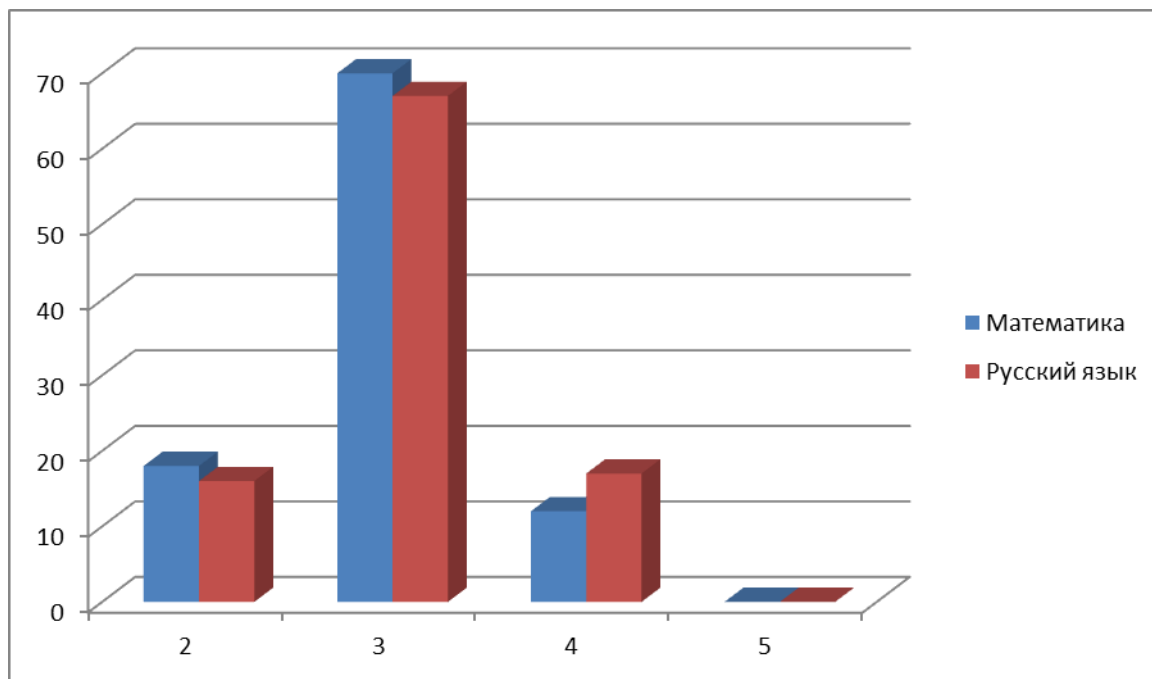
Результаты по математике и русскому языку в 6-х классах:

6 класс	Кол-во «2»/ %	Кол-во «3» /%	Кол-во «4»/ %	Кол-во «5»/ %
Математика	11%	67%	22%	0%
Русский язык	12%	62%	13%	13%
Всего учеников	2	11	3	1



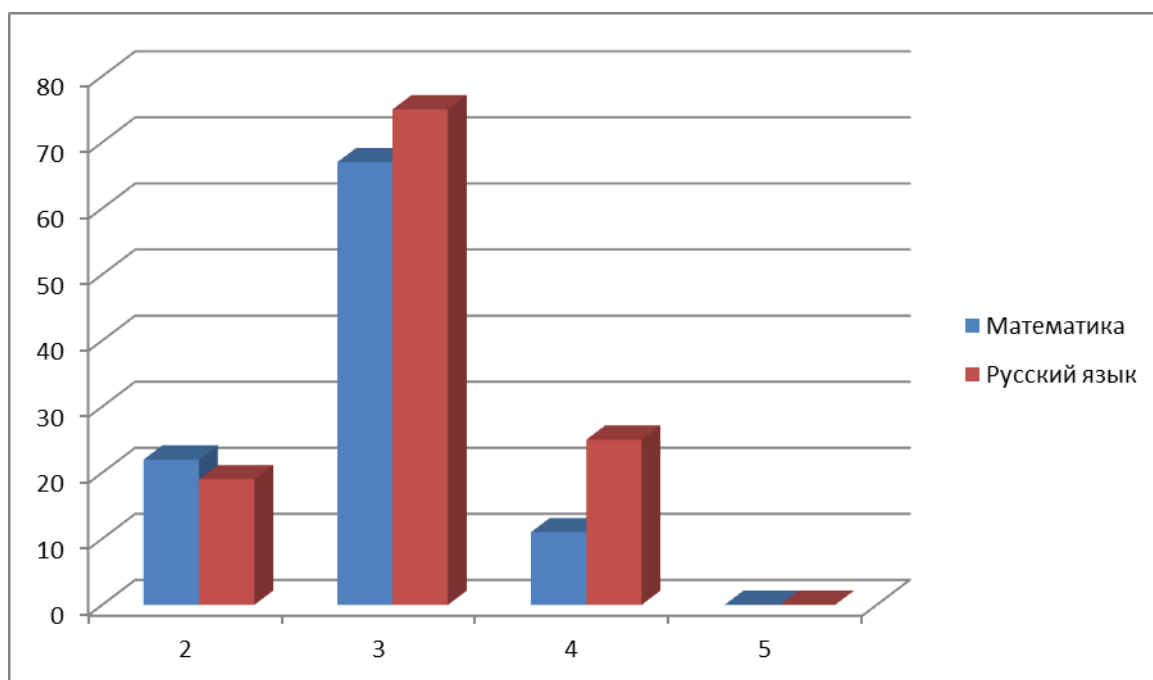
Результаты по математике и русскому языку в 7-х классах:

7 класс	Кол-во «2»/ %	Кол-во «3» /%	Кол-во «4»/ %	Кол-во «5»/ %
Математика	18%	70%	12%	0%
Русский язык	16%	67%	17%	0%
Всего учеников	6	24	5	0



Результаты по математике и русскому языку в 8-х классах:

8 класс	Кол-во «2»/ %	Кол-во «3» /%	Кол-во «4»/ %	Кол-во «5»/ %
Математика	22%	67%	11%	0%
Русский язык	19%	75%	6%	0%
Всего учеников	7	24	2	0



Назначение ВПР в 4-8 классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Выводы.

Анализ результатов показал, что уровень достижения результатов обучающихся 5 - 8 классов в 2023-2024 учебном году снизился по математике, русскому языку.

Зачет по геометрии: Муниципальный зачет 7 класс:

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %
7	19	100	26

Региональный зачет 8 класс:

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %
8 А, Б	20	100	40

ГИА-9

Обучающиеся 9 классов в 2021 году сдавали экзамен в форме ОГЭ и ГВЭ. Учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку, все получили «зачет» в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

9 класс

В 2023-2024 учебном году в МОБУ «Саратовская СОШ» допущены к ГИА 26 выпускников 9-го класса.

Учащиеся сдавали экзамен в форме ОГЭ и ГВЭ - русский язык, математика; предметы по выбору. Результаты обязательных экзаменов представлены в таблицах:

2023-2024

№ п/п	предмет	Количество сдававших	Успеваемость %	Качество %
1	Русский язык	26	100%	77
2	математика	26	100%	27

2022-2023

№ п/п	предмет	Количество сдававших	Успеваемость %	Качество %
1	Русский язык	10	100%	100
2	математика	10	100%	0

2021-2022

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость %	Качество %
1	Русский язык	11	100%	82
2	математика	11	100%	27

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы за год показал, что качество выполнения заданий по сравнению с предыдущим годом понизилось на 23 %.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы, что качество выполнения заданий по сравнению с предыдущими годами повысилось на 27 %.

Предметы по выбору:

2023- 2024

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
Биология	10	100	70
География	21	100	43
Обществознание	12	100	33
История	1	100	0

2022- 2023

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
Биология	2	100	50
География	8	100	50
Обществознание	5	100	40
Физика	1	100	0

2021- 2022

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %
География	8	100	50
Обществознание	9	100	67
Информатика	2	100	100
Физика	1	100	100

Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, качество знаний составило 27% в прошлом году 9%.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В школе данной категории учащихся нет.

Выводы:

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА - 9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА - 9 осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА - 9 фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-ых классов за 2023 -2024 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2024-2025 учебном году;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

	1 четверть			2 четверть		
	Качество «4» и «5», в %	Качество на «5», в %	Успеваемость, в %	Качество «4» и «5», в %	Качество на «5», в %	Успеваемость, в %
2 А	47	0	100	44	6	100
2 Б	13	6	100	13	33	100
3 А	18	12	100	29	12	88
3 Б	13	0	94	24	0	100
4	38	4	100	58	4	100
5 А	58	0	100	40	0	100
5 Б	7	0	64	7	0	86
6А	25	0	94	25	0	94
6 Б	7	0	73	7	0	80
7	15	0	92	21	0	93
8	10	0	50	10	0	65
9 А	8	0	77	8	0	77
9 Б	0	0	50	0	0	80
10	-	-	-	0	0	100

Результаты обученности учащихся за первое полугодие 2024– 2025 учебного года представлены в следующей таблице:

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников.

На протяжении многих лет школа принимает участие во всероссийской олимпиаде школьников. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиаде помогает учащимся углублять знания по предмету, развивать свои способности.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады в 2024-2025 учебного года:

На протяжении многих лет школа принимает участие во всероссийской олимпиаде школьников. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми. Участие в олимпиаде помогает учащимся углублять знания по предмету, развивать свои способности.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Английский язык	3	0	0	0	0
Биология (онлайн)	3	0	0	0	0
География	1	0	0	0	0
Информатика (онлайн)	0	0	0	0	0
История	5	0	2	2	0
Литература	5	0	0	0	0
Математика (онлайн)	5	0	0	0	0

ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	3	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	9	0	2	2	22
Технология	0	0	0	0	0
Физика(онлайн)	3	0	0	0	0
Физическая культура	6	0	0	0	66
Химия(онлайн)	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Искусство(МХК)	0	0	0	0	0
Итого:	43	0	4	4	9 %
Фактическое количество участников	43	0	4	4	9 %

Результативность участия в научно - исследовательской работе.

В школе научное общество действует с 2020 года учащихся (НОУ). Целью работы НОУ является организация научно-исследовательской деятельности с целью развития познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся, формирования у них навыков научно-исследовательской работы.

Работа в научном обществе даёт учащимся огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- способствует самоутверждению учащихся, благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов.

Основные направления работы НОУ:

- определение тематики научно-исследовательской работы учащихся по их желанию;
- организация проведения отдельных исследовательских работ под руководством преподавателей школы;
- организация школьных конкурсов, викторин, дней наук;
- организация выступлений учащихся с результатами их работ в классах, на научнопрактических конференциях;
- организация проведения бесед, лекций, посвященных достижениям науки и техники, юбилейным датам поэтов, писателей, историческим событиям.

В 2023-2024 учебном году: в XII муниципальной научно-практической конференции учащихся была направлена одна исследовательская работа.

Исследовательская работа «По следам забытых сёл» - общественно-гуманитарная секция.

«Наука. Творчество. Поиск», сертификат участника

Шаргабаева Ильмира

Руководитель: Насейкина Е.В.

Востребованность выпускников школы

	9 класс	11 класс
Количество учащихся	26	0
Окончивших с медалью «За особые успехи в учении»	0	0
Получивших аттестат с отличием	0	0
Из них: пришли в 10 класс МОБУ «Саратовская СОШ»	3	0
В 10 класс других школ	0	0
Поступили в СУЗы	22	0
Поступили в ВУЗы	-	0
Трудоустроились	0	0

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования было ориентировано на установление соответствия педагогического процесса требованиям ФГОС и осуществлялось на основании локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами ВСОК согласно положению выступали: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. В качестве источников данных для ВСОКО использовались: результаты входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; творческие достижения учащихся; результаты аттестации педагогических и руководящих кадров; результаты статистических, социологических и психологических исследований, проводимых внутри школы. Итоги рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и школьных педагогических сообществ.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Саратовская СОШ». Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию

обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Обучение и воспитание осуществляли 19 педагогических работников. Показатель укомплектованности педагогическими кадрами стабилен и составляет 100%, вакансии закрывались внутренним совмещением

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

№	Показатель	Количество
1	Всего педагогических работников:	19
	Из них	3
	руководящие работники:	
	директор	1
	замдиректора	2
	Педагогические работники	16
	В том числе учителя	16
	воспитатели	0
2	Учебно-вспомогательный персонал	2

Итоги аттестации педагогических кадров на 2023-2024

1.	Образовательный ценз педагогических работников		Кол-во чел.	%
	с высшим образованием		14	73
	со средним специальным образованием		5	27
2	Педагогические работники, имеющие квалификационную	высшая	1	5
		Первая	13	69
		Соответствие занимаемой должности	5	26

	категорию	Не имеющие категории	-	-
--	-----------	----------------------	---	---

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по

обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках

внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 1 до 3.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.

Повышение уровня профессионального мастерства учителей.

	Кол-во чел.	%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет	19	100

Специфика кадров МОБУ «Саратовская СОШ» определяется профессионализмом, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы, в разделе методическая работа. Школа педагогического мастерства.

Решая задачи методической работы школы, которые вытекают из цели и задач работы школы в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: методический совет, предметные МО, работу творческих микрогрупп, психолого-педагогический семинар, школу педагогического мастерства, «Школу молодого педагога», психолого-педагогический консилиум, рабочие группы по подготовке к ГИА в 9,11 классах. В ходе работы решалась проблема повышения

методической грамотности учителей, улучшения качественных показателей, а также методической помощи и профессионального становления молодых и малоопытных специалистов. Педагоги ШМО оценивают работу методических объединений как удовлетворительную.

В течение года педагогический коллектив повышал свою профессиональную компетентность: занимались самообразованием, участвовал в вебинарах, проходил проблемные курсы и курсы переподготовки.

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные

услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10354 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7630 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 62 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Байкунова Н.В.. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Напреев А.С.. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в

сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

МОБУ «Саратовская СОШ» располагается в типовом здании, которое построено в 1972 году. Здание кирпичное, двухэтажное. Общая площадь всех помещений школы составляет 1074 кв. м. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, в течение учебного дня осуществляется дежурство администрации и персонала. В школе функционирует система видеонаблюдения (4внешние камеры).

Учебный процесс осуществляется в 13 кабинетах, из них 1 кабинет информатики, 1 лингафонный. Материально-техническая база школы соответствует требованиям для организации учебно-воспитательного процесса. В школе имеются: типовой спортивный зал, кабинеты начальных классов – 5, кабинет русского языка и литературы – 1, кабинет математики -1, физики и ИКТ – 1, кабинеты истории – 1, кабинет химии и биологии- 1, кабинет географии -1, , лингафонный кабинет. Имеется общая лаборантская по химии, биологии, физике.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов , 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- лаборатория по робототехнике;

Кабинеты русского языка и истории оснащены в рамках программы ЦОС.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть туалет для инвалидов и лиц с ОВЗ на первом этаже. Доступ в школу может осуществляться через вход, оборудованный пандусом.

Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «История», «Лингафонный кабинет», «Начальные классы», «Математика», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, в двух кабинетах интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В школе имеется спортивный зал, оборудованный раздевалками. Во дворе школы имеется спортивная площадка. Имеется школьная столовая на 48 посадочных мест. К новому учебному году школа провела закупку и частично дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в

соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили гигрометр. В складских помещениях пищеблока и моечном цеху деревянные полы заменили напольной плиткой. Произвели замену столовой посуды.

Школа ежедневно осуществляет подвоз 53 учащихся по маршруту ст. Илецк 2- Саратовка автобусом ПАЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов ОБЗР в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	237
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	114
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59(25%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0%)

ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (10%)
– регионального уровня		24 (9.8%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		1 (5%)
– первой		13 (69%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (15%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,30
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	237 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5, 3 кв. м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9 классов по итогам ГИА остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном,

региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ и научно-практической конференции.

Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы

деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

