

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Саратовская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

начальник ЛДП «Сказочная страна»

1 смены

Маляренко Ф.Р./



Программа ЛДП «Сказочная страна»

«Орлята России»

(Возраст: 7-12 лет)

с.Саратовка

2024г.

Структура программы:

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы	6
Направленность программы	6
Адресат программы	7
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	8
Принципы реализации программы	8
Технологии воспитательной деятельности	10
Методы реализации программы	10
2. Содержание программы	11
Этапы реализации программы	11
Направления деятельности в рамках программы	12
Модель игрового взаимодействия	13
Система детского самоуправления	14
Система мотивации и стимулирования	15
План-сетка смены	16
3. Ресурсное обеспечение программы	16
Кадровое обеспечение программы	36
Информационно-методическое обеспечение	38
Материально-техническое обеспечение программы	38
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	38
5. Факторы риска	39
6. Система обратной связи	39
7. Список используемой литературы	40
8. Приложения	41

Пояснительная записка

Летние каникулы -это время, когда дети могут «сделать свою жизнь», наполненной интересными знаниями, полезными увлечениями и занятиями, могут научиться петь, танцевать, играть, проводить свободное время с пользой. Именно эти возможности для каждого ребенка открывают детские лагеря.

Лето-лучшее время, когда у детей есть возможность снять психологическое напряжение, накопившееся в течение года, внимательно осмотреться и посмотреть, что удивительного поблизости.

Ну а где еще ученик будет чувствовать себя свободным, свободным, независимым, если не во время летних каникул, в школьных лагерях?! Не нужно бояться, что вас вызовут к доске, опять поставят плохую отметку, потребуют дневник, а потом дома – разбор родителей.

На самом деле, нигде ребенок не раскрывается, как в играх. Здесь, помимо удовлетворения личных интересов, ребенок сам, не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без учета, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отходить от него, как бесперспективно.

Организация летних каникул является одним из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей летом позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение года.

В детском лагере дневного пребывания главное не система дел, не деятельность, а ребенок в деле, его действия, его отношение к делу, к друзьям по команде, к взрослым.

Программа лагеря дневного пребывания разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

-Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральным законом от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

-Положением о ЛДП;

-Правилами внутреннего распорядка.

Актуальность программы

Объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Орлята России».

Новизна программы

Смены заключается в ее направленности на приобретение учащимися нравственных, морально- психологических и физических качеств, а также специализированных знаний, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также на мотивацию учащихся к профессиональной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отдых и оздоровление детей осуществляется с вовлечением детей в игровую деятельность патриотической направленности и формирование качеств патриота, гражданина Отечества, развитие коммуникативных навыков, способностей работать в коллективе.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации данной программы на основе использования возможностей

кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» на базе МОБУ «Саратовская СОШ».

Таким образом, актуальность и новизна лагерной смены «Орлята России» заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и творческого самоопределения.

Отличительные особенности программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята РОССИИ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята РОССИИ!» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного,

добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Направленность программы

Программа лагеря «Орлята РОССИИ!» осуществляется по двум основным направлениям – спортивно - оздоровительное и военно-патриотическое.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 1-4классов, возраст детей 7-12 лет, количество 20 чел.

Срок реализации программы - 21 день.

Цель и задачи программы

Цель – Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, детского и подросткового травматизма, дорожно-транспортных происшествий с участием детей, пожаров по причине детской шалости.

5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

6. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

7. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

Ожидаемые результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
- включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
 - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников «Орлят РОССИИ!»

Принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Технологии воспитательной деятельности

- здоровье сберегающие технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- технология создания ситуации успеха;
- технология командо-образования;

Методы реализации программы

Основными методами реализации программы являются:

- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)

– методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Содержание программы

Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i>	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i>	-реализация программы по направлениям «Орлята РОССИИ!»: образование и знание, наука и технологии, труд спорт и здоровый образ жизни волонтерство и добровольчество

	профессия и свое дело культура и искусство патриотизм и историческая память медиа и коммуникации дипломатия и международные отношения экология и охрана природы туризм и путешествия -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный этап (<i>21 день смены</i>)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.

Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель «Легенда о времени»

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

Правила игры

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени при проведении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня

- Победа в мероприятиях:
- отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, участие - 30 минут,
- индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, участие - 20 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги: красный круг – 120 минут, синий круг – 90 минут, белый круг – 30 минут.

Индивидуальные: красный круг – 60 минут, синий круг – 40 минут, белый круг – 20 минут

Система штрафов и сгорания времени

Штрафы - "сгорание времени":

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,
- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
- Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

Учет личного времени.

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в табели учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности.

Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на вечерней линейке (или на следующий день на линейке).

Глоссарий игровой модели

Начальник лагеря/смены– Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга).

Дети – жители

Отряд – город

Система детского самоуправления

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек.

Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления - Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Награждение участников смены: В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

Календарный план работы

План-сетка смены номер 1

День	Дата	Время	Мероприятия	Место проведения
1	03.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь». 2. Утренняя зарядка. 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 4. Творческая встреча ребят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). 5. Игры на свежем воздухе. 	Школьный двор Спортивный зал
2	04.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения» 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4. Занятие ДТО «Я и моя семья» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Игровая программа «Мы- Орлята! Мы- одна команда» 7. Тематический час «Открывая 	Школьный двор Спортивный зал Кабинет № 3

			страницы интересной книги»	
3	05.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 4. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов) 5. Конкурс рисунков к дню охраны окружающей среды на тему: «Сохраним природу Вместе». 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 	Школьный двор Спортивный зал
4	06.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?». 4. Тематический час «Орлята за ЗОЖ!». 5. Занятие ДТО «Я и моя семья». 6. «Пушкинский день» - викторина по творчеству Пушкина 	Школьный двор Кабинет № 3

			А.С.	
5	07.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Победитель простуды». 4. Конкурс рисунков «Сказки русских писателей». 5. Знакомство с устным народным творчеством народов России. 6. Веселые старты «Орленок спортсмен». 7. Подготовка к концерту «День семьи!» 	Школьный двор Кабинет № 3
6	10.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Викторина к дню друзей «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 4. Мастер класс стенгазета «Мой отряд -моя семья!» 5. Ребус -квест познавательный час. 6. Игры на свежем воздухе. 7. Просмотр фильма «Легенды «Орленка»». 	Школьный двор Спортивный зал Кабинет № 3

7.	11.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Игры на свежем воздухе. 4. А.С. Пушкин, его жизнь и творчество 5. Занятие ДТО «Я и моя семья» 6. Просмотр мультфильма «О царе Салтане». 7. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» 	<p>Спортивный зал</p> <p>Кабинет № 4</p>
8	13.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках». 5. Занятие ДТО «Я и моя семья» 6. Мастер-класс «Цветочный фонарик» 7. Просмотр «Любимых мультфильмов». 	<p>Школьный двор</p> <p>Спортивный зал</p>
9	14.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья с Мойдодыром! 3. Конкурс рисунков «Я и моя семья». 4. Разучивание орлятских песен. Орлятский круг 5. Разучивание движений танцевального флешмоба «Орлята России». 6. Знакомство детей с великими личностями России и Оренбуржья. 7. Игры на свежем воздухе. 	<p>Школьный двор</p> <p>Спортивный зал</p>

10	17.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 3. Праздничное мероприятие, посвященное Дню России 4. Конкурс рисунков «Моя Россия» 5. Создание экологического постера и его защита «Орленок – эколог» 6. Игры на свежем воздухе. 	Школьный двор Спортивный зал Кабинет № 4
11	18.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание». 3. Познавательное занятие «Мой Соль-Илецк». 4. Посещение библиотеки «100 лет со дня рождения В. Быкова» 5. Занятие ДТО «Я и моя семья» 6. Игры на свежем воздухе. 	Школьный двор Кабинет № 4
12	19.06	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. Игра по станциям «Смелый! Умный! Добрый!» 4. Мастер-класс «Книжка Больничка». 5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России. 	Школьный двор Спортивный зал Кабинет № 3

			6. Игры на свежем воздухе.	
13	20.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. Квест-игра «Семь плюс Я получается семья» 4. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!».. 5. Занятие ДТО «Я и моя семья» 6. Игры на свежем воздухе.	Школьный двор Кабинет № 3, № 4
14	21.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Берегите глаза». 3. Беседа «Не забыть нам этой даты». 4. Экскурсия в Музей Саратовской Модульной библиотеки 5. Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...». 6. Беседа о ВОВ. Возложение цветов к памятнику.. 7. Игры на свежем воздухе.	Школьный двор Спортивный зал
15	24.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	1. Утренняя зарядка. 2. Познавательное занятие «Книга рекордов России» 3. Музыкальная викторина «Угадай мелодию». 4. Спортивные соревнования «Веселые Старты» 5. Тематический час «Россия Родина моя» 6. Игры на свежем	Школьный двор Спортивный зал Кабинет № 3

			воздухе.	
16	25.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). 4. «Витамины – залог здоровья». 5. Занятие ДТО «Я и моя семья» 6. Подготовка к концерту «Год Семьи» 7. Игры на свежем воздухе. 	Школьный двор Спортивный зал Кабинет №3, № 4
17	26.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Танцевальная программа «В ритме нашего детства». 3. Спортивное состязание «Папа, мама я- спортивная семья». 4. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 5. Игры на свежем воздухе. 	Школьный двор Спортивный зал
18	27.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 14.00-14.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Мастер класс «Подарок своей семье». 4. Занятие ДТО «Я и моя семья» 5. Работа по треку «Орленок-хранитель исторической памяти!» 6. Чтение книги А. П. 	Школьный двор Кабинет № 3

			Гайдара «Тимур и его команда».	
19	28.06.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание». 3. Спортивная игра, Орленок -у рекордов наши мена!» 4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 5. Игры на свежем воздухе.	Школьный двор Спортивный зал
20	01.07.	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	1. Утренняя зарядка. 2. Беседа «Мой четвероногий друг». 3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». 4. Подготовка к празднику «Моя семья - мое богатство!».(в рамках Года Семьи!) 5. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, Г.Х.Андерсена	Школьный двор Кабинет № 3 Спортивный зал
21	02.07	08.30 – 09.15 10.00-11.00 11.00-12.00 14.00-14.30	1. Минутка здоровья. 2. Линейка закрытия смены «Орлята России» 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 4. Конкурс рисунков «Мы Орлята России!». 5. Операция «Нас здесь не было».	Школьный двор Спортивный зал Кабинет № 4

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатель
3. Вожатая
4. Работники столовой
5. Уборщик служебных помещений.
6. Завхоз.

Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Вожатая проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатель (учителя первой и высшей квалификационной категории, стаж работы более 10 лет) организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение

мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение: разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря; разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.; подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря; разработаны план лагерной смены, оформление лагеря и отрядных мест; созданы информационные стенды для учащихся и их родителей; подобраны методические разработки в соответствии с планом работы; создана подборка интернет ресурсов для эффективного проведения мероприятий смены; разработана система отслеживания результатов реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- спортивный зал;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности
- призы и награды для стимулирования.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Для оценки результативности образовательно-оздоровительной деятельности лагеря используются следующие критерии:

- удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря (Приложение 1);

- удовлетворенность детей сложившимися отношениями с воспитателями, сверстниками, сплоченность временного детского коллектива (Приложение 2);

- удовлетворенность педагогов результатами реализации программы смены (Приложение 3);

- отсутствие конфликтных ситуаций между всеми субъектами летнего отдыха детей.

Факторы риска

Фактор риска	Мера профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей детей и приобщение к другой деятельности, учет возрастных особенностей.
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятия в 2 вариантах с учетом погодных условий.
Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар).	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
Травматизм	Инструктаж по Т.Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье, и жизнь детей.
Кишечная инфекция.	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму.

Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
------------	---

Список литературы

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост.Н.В.Соколова; конс.М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.- 136с.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Лето – 2010. Цели. Задачи. Приоритеты: сборник тезисов выступлений участников областного инструктивного семинара – совещания в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. – Оренбург, 2010
5. Левитская А.А. Лето-2010. Приоритетные направления// Народное образование. - 2010.-№3.-С.11-15.
6. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2010
7. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов / Сост. С.В.Барканов и др. - М.: Граф-Пресс, 2002. – 216 с.
8. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

9. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

10. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

11. Рудченко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого.- Ростов н/Д:»феникс», 2003.-192с.

12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с

Приложение 1

Анкета для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) - необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для детей (входная)

Здравствуй, дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
8. Я пришел в лагерь, потому, что.....
9. Я не хочу, чтобы в лагере.....
10. Я хочу, чтобы в лагере.....
11. Я боюсь, что в лагере.....

Пожалуйста, напиши также: Имя..... Фамилия.....

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твоё пребывание в нашем летнем лагере «Чайка» ещё интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;

- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа) _____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Волгограда, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа) _____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа) _____

Спасибо за сотрудничество!

1. Когда наступают летние каникулы я.....
2. В лагерь я пришел, чтобы
3. Мне бывает трудно, когда
4. Мне бывает интересно, когда.....
5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
8. Мне бывает трудно, когда я
9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

Что нового ты узнал про себя?

Что изменилось в тебе?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен.

- Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
- В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
- В нашем отряде хороший воспитатель.
- Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
- У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
- В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
- Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
- У меня есть любимые занятия в детском лагере.
- Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- Когда он закончится, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учеников на общее количество ответов:
 $У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$. Если $У > 3$, то можно

констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < U < 3$ или $U < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня

психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

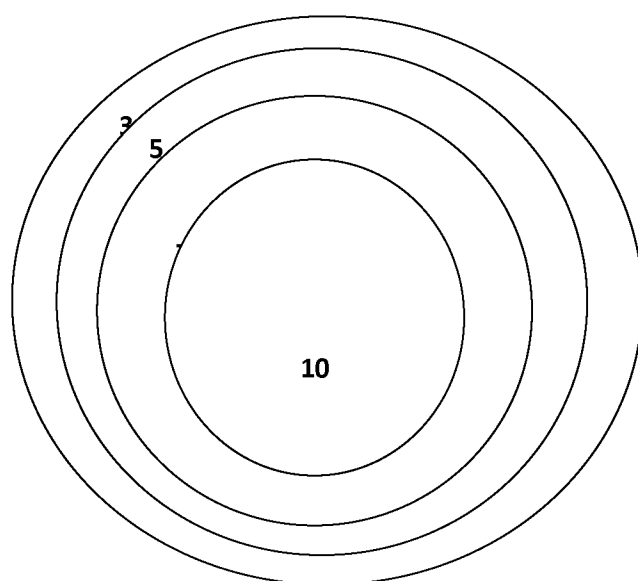
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



«Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

*Наш отряд – это _____ и _____
 люди. Они собрались для того, чтобы _____ и
 _____, провести время и научиться
 _____. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся
 тем, что _____ и _____. Наш
 отряд объединяет _____ мальчишек и _____
 девчонок, а также _____ вожатых, которые
 _____ здесь в детском лагере «Солнышко». Наши вожатые
 помогают нам в _____ и нам вместе с ними
 _____ и _____.*

Итоговая диагностика

Ученикам дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда). Выглядит это так:

В нашем детском лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
И т.д.	И т.д.

Анализ полученных результатов, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.